

Suivi à la maison

Activités mathématiques



3^e année

Numération et sens du nombre

Des bonds jusqu'à 500
Un jeu de cercles et points
Qu'est-ce qui cuisine ?
Quel est le nombre inconnu ?

Des bonds jusqu'à 500

Règlements :

Nombre de joueurs: 2

1. Le joueur 1 pense à un nombre compris entre 1 et 10. (p. ex., le joueur en choisit 5).
2. Le joueur 2 peut ajouter 10 ou 100 à ce nombre. (p. ex., le joueur 2 additionne 10 pour une somme de 15).
3. Le joueur 1, à son tour, additionne 10 ou 100 au nombre attribué par joueur 2 (p. ex., le joueur 1 ajoute 100 à 15 pour une somme de 115).
4. Les deux joueurs continuent à tour de rôle en additionnant 10 ou 100 à chaque fois jusqu'à ce qu'ils atteignent le nombre cible.

Le gagnant est le joueur qui arrive au nombre cible de 500 ou le plus proche de 500 sans le dépasser.

Le jeu peut également être joué avec 1000 comme nombre cible.



Lorsqu'on compte par bonds de 2, 5, 10... on dit c'est de compter par intervalles.

À discuter

- Qu'est-ce qui était difficile dans ce jeu ?
- Comment pourriez-vous jouer à ce jeu différemment ?

Jeu de cercles et points

Nombre de joueurs : 2

Le matériel :

- Papier et crayon
- Des dés



Règlements :

1. Le joueur 1 lance un dé. Le nombre qui apparaît est le nombre de cercles que le joueur 1 dessinera sur un morceau de papier.
2. Le joueur 1 lance le deuxième dé. Ce nombre indique le nombre de points à dessiner dans chaque cercle.
3. Le joueur 1 utilise les nombres obtenus pour créer une équation de multiplication.

Par exemple, si le premier dé a un résultat de 3, le joueur dessine 3 cercles. Si le deuxième dé a un résultat de 4, le joueur met 4 points dans chaque cercle.

Cela ressemblerait à ceci :



L'équation de multiplication serait $3 \times 4 = 12$.

4. C'est maintenant au tour du joueur 2.
5. La réponse à une équation de multiplication s'appelle un produit. Après chaque tour, le joueur avec le plus grand produit gagne un point.

Continuer à jouer jusqu'à ce qu'un joueur obtienne 10 points.

La multiplication implique des groupes égaux.

À discuter

- Quel produit avez-vous trouvé le plus difficile à créer ? Explique ce que vous avez fait pour trouver le produit.

Qu'est-ce qui cuisine ?

Tout en cuisinant avec quelqu'un à la maison, votre enfant peut estimer le nombre d'ingrédients nécessaires pour une recette. Votre enfant peut estimer :

- Le nombre de biscuits ou de crêpes qu'ils peuvent préparer à partir d'un bol



- Le nombre de petites ou grandes guimauves dans 6 tasses.



- Le nombre de morceaux de macaroni dans 2 tasses.



- La quantité de pâtes pour un diner en famille.



L'estimation est une tentative de se rapprocher autant qu'il est raisonnable du nombre réel sans compter chacun.

À discuter

- Quels éléments étaient plus faciles à estimer ? Pourquoi ?
- Quel était le plus difficile à estimer ? Pourquoi ?
- Avez-vous estimé trop ou pas assez ? Pourquoi ?

Quel est le nombre inconnu ?

Demander à votre enfant de remplacer les tirets par des nombres pour créer des phrases mathématiques (voir l'exemple) et d'expliquer son raisonnement.

Exemple:

$$\boxed{12} \quad \boxed{12}$$

$$\boxed{12} \quad \boxed{12}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{12} \times \underline{1} = \underline{12}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{12} + \underline{12} = \underline{24}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{12} - \underline{12} = \underline{0}$$

Une phrase mathématique est une équation exprimée à l'aide d'un nombre et de symboles.

À discuter

- Quelles équations avez-vous trouvées le plus facile à faire ? Pourquoi ?
- Quelles équations avez-vous trouvées difficiles à faire ? Pourquoi ?
- Créer votre propre équation.

Quel est le nombre inconnu ?



10	8
----	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8	6
---	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4	5
---	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7	14
---	----

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3	6
---	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12	2
----	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3	5
---	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9	6
---	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7	9
---	---

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$