

Suivi à la maison

Activités mathématiques



2^e année

Mesure

La mesure des chaussures
Un endroit pour mesurer
Explorer la capacité

La mesure des chaussures

Demander à votre enfant de :

1. Fabriquer une règle en papier comme celle ci-jointe ou de découper la règle fournie.
2. Utiliser la règle en papier pour mesurer la longueur de différentes chaussures à la maison.
3. Enregistrer les mesures sur la feuille ci-jointe.



La fabrication des règles aide à comprendre comment une règle usuelle est utilisée pour fournir une mesure. Chaque section de la règle est de taille égale et est considérée comme une unité.

À discuter

- Comment avez-vous mesuré des chaussures plus longues que votre règle en papier ?
- Comment avez-vous découvert qui avait la chaussure la plus longue ?
- Comment avez-vous découvert qui avait la chaussure la plus courte ?
- Quelle chaussure avait la longueur la plus proche de votre chaussure ?

La mesure des chaussures



La chaussure de _____ est _____ unités.

La chaussure de _____ est _____ unités.

La chaussure de _____ est _____ unités.

_____ a la chaussure la plus longue.

_____ a la chaussure la plus courte.

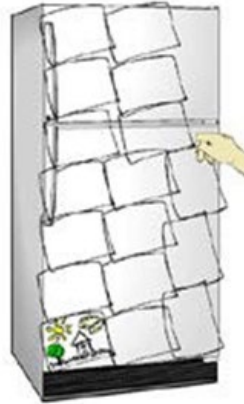


Règle en papier



Un endroit pour mesurer

1. Demander à votre enfant de dessiner une image sur un morceau de papier rectangulaire.
2. Dire « fait comme si nous avons beaucoup d'images comme celle-ci. À votre avis, combien pourraient être placées sur la porte du réfrigérateur ? » Demander à votre enfant d'estimer le nombre.
3. Demander à votre enfant de trouver le nombre réel de feuilles de papier (toutes de la même taille que l'image) qu'il faut pour recouvrir la porte du réfrigérateur.









L'**aire** est la mesure d'une surface fermée à deux dimensions. La mesure s'exprime en unités carrées.

À discuter

- Quelle était votre estimation ? Était-elle proche du nombre réel de feuilles de papier qu'il faut pour recouvrir la porte du réfrigérateur ?
- Comment avez-vous fait votre estimation ?
- Si le papier était plus petit, aurions-nous besoin du même, plus ou moins de papiers pour recouvrir la porte du réfrigérateur ? Pourquoi ?

Explorer la capacité

Le matériel :

- Deux récipients différents de la même taille (p. ex., une tasse à café et une tasse à mesurer)  
 - Une petite écope (p. ex., le bouchon d'une bouteille, une petite tasse à mesurer)  
 - Un matériau versable (p. ex., l'eau, le sable)  
1. Demander à votre enfant d'estimer la capacité de chaque récipient. Prédire le nombre d'écopies qui seront nécessaires pour remplir chaque récipient.
 2. Demander à votre enfant de remplir chaque récipient avec l'écope de matériau versable et de compter le nombre d'écopies nécessaires utilisés.

La capacité est la quantité de tous objets qui comble l'espace utilisable d'un récipient.

À discuter

- Dans quelle mesure vos estimations étaient-elles proches de vos prévisions ?
- Quel récipient a la plus grande capacité ?
- Quel récipient a la plus petite capacité ?